



# 令和8年度 三和小学校グランドデザイン

<三和区の子どもに身に付けさせたい資質・能力(保・小・中共通取組)>  
「自分で考え、仲間と共に、よりよく判断して行動する子 ふるさと三和を愛する子」



## 教育目標 ともに伸び あしたを創る

<上越市学校教育大綱>  
わくわくを未来へ  
<上越市学校教育目標>  
ふるさとを愛し、  
**自立と共生**ができる子どもを育てる。

<子どもに身に付けさせたい資質・能力>  
・自分のよさに気づき、さらに高めていこうとする意欲  
・主体的、協働的に学ぶ力  
・家庭学習の習慣を身に付け、自主的に取り組む力  
・望ましい生活をするための自己コントロール力  
・あいさつ、公共のルールを守る社会性・規範意識  
・差別やいじめを見逃さない、許さない人権感覚  
・地域の人とかかわり、地域に学ぶ、ふるさと愛

### みんなで笑顔になろう

- 言葉を大切にしたあたたかい人間関係の育成
- 差別をしない、差別を許さない実践力を高める  
同和教育、人権教育の推進
- 互いのよさを認める異学年交流活動と  
ソーシャルスキル教育の充実

#### 教職員が大切にすること

- ① 子どもの安全安心 (人権感覚・危機管理能力)
- ② 信頼される振舞い (ブレない・約束順守)
- ③ 授業改善 (個に応じた支援・深める技術)
- ④ 地域とのつながり (体験・ゲスト)
- ⑤ 心身のゆとり (子どもと向き合うための働き方)

#### 保護者・地域が大切にすること

- ① 子どもを見守る。(笑顔と安心・安全)
- ② 子どもを信じる。時にたしなめる。
- ③ 子どもの範になる。(生活習慣・言動)
- ④ 子どもを支える。(家庭学習・人間関係)
- ⑤ 地域や保護者間のつながりを大切にする。

### 「やってみよう!!」 で学ぼう

#### 一人一人を大切する 特別支援教育

- 思いや願いを表現し、主体的に取り組む問題解決学習の推進
- 児童の実態を把握し、ICT等を活用した基礎的、基本的な学習内容の定着
- 家庭と連携した  
家庭学習の充実

### 最後までやりとげよう

- 自分のめあてに向かって取り組む  
体育学習の充実
- 家庭とともに「自分で考え、自分で意識」  
ライフ・マネジメント力の向上
- 望ましい生活習慣と食育の推進

#### 重点目標

笑顔  
挑戦  
最後まで

### 教育活動充実のための地域の力

「学校運営協議会」「三和区小中学校・保育園」「青少年育成会議」「社会福祉協議会」「民生児童委員」「教育委員会・教育事務所・総合事務所」等

