



令和7年度 三和小学校グランドデザイン



＜三和区の子どもに身に付けさせたい資質・能力（保・小・中共通取組）＞
「自分で考え、仲間と共に、よりよく判断して行動する力 ふるさと三和を愛する心」

教育目標 ともに伸び あしたを創る

＜上越市学校教育大綱＞
わくわくを未来へ
＜上越市学校教育目標＞
ふるさとを愛し、
自立と共生ができる子どもを育てる。

みんなで笑顔になろう

- 認め合い、かかわり合うための
同和教育、人権教育の推進
- 互いのよさを認める異学年交流活動の充実
- 社会性育成のためのソーシャルスキル教育の取組

＜子どもに身に付けさせたい資質・能力＞
・自分のよさに気づき、さらに高めていこうとする意欲
・主体的、協働的に学ぶ力
・家庭学習の習慣を身に付け、自主的に取り組む力
・望ましい生活をするための自己コントロール力
・あいさつ、公共のルールを守る社会性・規範意識
・差別やいじめを見逃さない、許さない人権感覚
・地域の人とかかわり、地域に学ぶ、ふるさと愛

教職員が大切にすること

- ① 子どもの安全安心
(人権感覚・危機管理能力)
- ② 信頼される振舞い
(ブレない・約束順守)
- ③ 授業改善
(個に応じた支援・深める技術)
- ④ 地域とのつながり
(体験・ゲスト)
- ⑤ 心身のゆとり
(子どもと向き合うための働き方)

**「やってみよう!!」
で学ぼう**

- 主体的に取り組む
問題解決学習の推進
- 基礎的基本的な学習内容の
確実な定着
- 家庭と連携した
家庭学習の充実

一人一人を大切する
特別支援教育

重点目標
**笑顔
挑戦
最後まで**

最後までやりとげよう

- 自分のめあてに向かって取り組む
体育学習の充実
- 家庭とともに「自分で考え、自分で意識」
ライフ・マネジメント力の向上
- 望ましい生活習慣と食育の推進

保護者・地域が大切にすること

- ① 子どもを見守る。
(笑顔と安心・安全)
- ② 子どもを信じる。時にたしなめる。
- ③ 子どもの範になる。
(生活習慣・言動)
- ④ 子どもを支える。
(家庭学習・人間関係)
- ⑤ 地域や保護者間のつながりを大切にする。

教育活動充実のための地域の力

「学校運営協議会」「三和区小中学校・保育園」「青少年育成会議」「社会福祉協議会」「民生児童委員」「教育委員会・教育事務所・総合事務所」等